

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Великоустюгского

муниципального округа

МБОУ «Гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия»

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия»

О.А. Хомутичкина / Хомутичкина О.А./

Приказ № 01-02/91 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5 - 9 классов

г Великий Устюг

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resheba.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Важнейшими приоритетами воспитания на уровне основного общего образования являются:

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и

	варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС3) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) 6 межличностные отношения (СПр5) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр6)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
23	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на

	основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю щем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри ятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи титься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведе ния
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи ка (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобал ьных проблем
45	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологиче ской ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про бую действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Как применяют зна ния?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа тивность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креа тивность при выполнении задания.	

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающ ем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте рять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи ка (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
23	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобал ьных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях лично стно го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь ность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы полнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающ ем мире» (4 ч)	

1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
23	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
45	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

5 класс

№	Тема	Количество часов	Формы проведения занятия
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	Работа в группах, деловая игра, самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания, игра-расследование
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.	1	Беседа
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7	Модуль 5: Финансовая	4	Решение ситуативных и

	грамотность: «Школа финансовых решений»		проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

6 класс

№	Тема	Количество во часов	Формы проведения занятия
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	5	Работа в группах, деловая игра, самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания, игра-расследование
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Беседа
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
8	Интегрированные занятия: Финансовая	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-

	грамотность + Математика		соревнование
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу»	5	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

7 класс

№	Тема	Количество во часов	Формы проведения занятия
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
2	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»	5	Работа в группах, Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания, Игра-расследование
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	5	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1	1	Беседа
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая

	Математика		работа, индивидуальная работа
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»	5	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

8 класс

№	Тема	Количество часов	Формы проведения занятия
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5	Работа в группах, Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания, Игра-расследование
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Беседа
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая

	Математика		работа, индивидуальная работа
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

9 класс

№	Тема	Количество часов	Формы проведения занятия
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5	Работа в группах, Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания, Игра-расследование
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Беседа
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч),	3	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа

	Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность		
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

1. осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
2. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
3. ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
4. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
5. осознание ценности самостоятельности и инициативы;
6. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
7. проявление интереса к способам познания;
8. стремление к самоизменению;
9. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
10. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
11. установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
12. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
13. активное участие в жизни семьи;

14. приобретение опыта успешного межличностного общения;
15. готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах;
16. проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
17. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям

1. социальной и природной среды;
2. освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
3. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
4. осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

1. овладение универсальными учебными познавательными действиями;
2. овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
3. овладение универсальными регулятивными действиями.
4. освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
5. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
6. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
7. способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
8. способность к совместной деятельности;
9. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу взаимосвязей;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,
- выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме

- содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
 - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
 - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
 - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать

представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при изменении признаков равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественнонаучные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на

организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело века, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- б формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не добросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
7	Мои увлечения
8	Мои увлечения
9	Растения и животные в нашей жизни
10	Загадочные явления
11	Загадочные явления
12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности Знакомство с содержательными и тематическими областями.
13	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи?
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
16	Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
18	Путешествия и отдых
19	Транспорт
20	Здоровье
21	Домашнее хозяйство
22	Собираемся за покупками: что важно знать
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
25	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
28	Мы умеем дружить
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.
33	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
34	Подведение итогов программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
7	Мои увлечения
8	Мои увлечения
9	Растения и животные в нашей жизни
10	Загадочные явления
11	Загадочные явления
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
15	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
17	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие.
18	Спорт
19	Геометрические формы вокруг нас
20	Здоровый образ жизни
21	В школе и после школы (или общение)
22	Семейный бюджет: по доходам — и расход
23	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
25	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
26	«Копейка к копейке – проживет семейка»
27	«Копейка к копейке – проживет семейка»
28	Мы разные, но решаем общие задачи
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
31	Глобальные проблемы в нашей жизни
32	Заботимся о природе
33	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
34	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
4	Человек и книга
5	Будущее (Человек и технический прогресс)
6	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
7	Наука и технологии
8	Мир живого
9	Вещества, которые нас окружают
10	Мои увлечения
11	Мои увлечения
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
17	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие
18	Математика в домашних делах: ремонт и обустройство дома
19	Математика в общественной жизни: спорт
20	Математика на отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
21	Математика в профессиях: сельское хозяйство
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
24	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
26	«Покупать, но по сторонам не зевать»
27	«Покупать, но по сторонам не зевать»
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.
32	Выбираем профессию
33	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
34	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)
3	Человек и книга
4	Человек и книга
5	Познание
6	Познание
7	Наука и технологии
8	Мир живого
9	Вещества, которые нас окружают
10	Наше здоровье
11	Наше здоровье
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
13	Выдвижение разнообразных идей.
14	Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.
15	Выдвижение креативных идей и их доработка.
16	Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
17	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие
18	Математика в профессиях
19	Математика в общественной жизни
20	Математика в общественной жизни
21	Математика в профессиях
22	Финансовые риски и взвешенные решения
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях
26	«Сосчитать – после не хлопотать»
27	«Сосчитать – после не хлопотать»
28	Социальные нормы – основа общения
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
33	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
34	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)
3	Смысл жизни (я и моя жизнь)
4	Самоопределение
5	Самоопределение
6	Смыслы, явные и скрытые
7	Наука и технологии
8	Вещества, которые нас окружают
9	Наше здоровье
10	Наше здоровье
11	Заботимся о Земле
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
17	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие
18	Математика в общественной жизни: социальные опросы
19	Математика на отдыхе: измерения на местности
20	Математика в общественной жизни: интернет
21	Математика в домашних делах: коммунальные платежи
22	Финансовые риски и взвешенные решения
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях
26	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?
32	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
33	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие