

**Управление образования администрации Великоустюгского
муниципального округа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия с углублённым изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы
Великоустюгского
муниципального округа,
начальник управления
образования

/Е.С.Лопатникова/



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ «Гимназия»
Протокол № 1 от 29.12.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия»
/О.А. Хомутинова/
Приказ № 01-02/139 от
29.12.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия с углублённым изучением отдельных предметов»
на 2024-2026 годы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия с углублённым изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”; — Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года"; — Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; — Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; — Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); — Региональные проекты Вологодской области по реализации Национального проекта «Образование».
Цель	Обеспечение качественного образования посредством формирования и реализация модели современной школы, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 75-99% - средний уровень. 2. Управленческий анализ и определение условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития общеобразовательной организации с учетом 5 магистральных направлений (Знание: качество и объективность. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация) и 3 ключевых условий (Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда). 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Реализация школьной целевой модели цифровой образовательной

	среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций» (через поддержку предметной области «Математика и информатика») 8. Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. 9. Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». 10. Развитие управленческой модели школы. 11. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Магистральное направление «Знание»: — разработка программы, направленной на обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; — доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по организации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 50 %; — созданы условия для развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Магистральное направление «Здоровье»: — диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов); — проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Магистральное направление «Творчество»: — наличие более 2х дополнительных общеобразовательных программ технической направленности на базе общеобразовательной организации. Магистральное направление «Воспитание»: — разработана нормативная правовая документации школьного военно-патриотического клуба, разработан план создания и определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба; — обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Магистральное направление «Профориентация»: — открыт медицинский предпрофессиональный класс. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: — доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 70% и более; — доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за последние три года- 80%. Ключевое условие «Образовательная среда»: — 100% педагогов и обучающихся зарегистрированы в ИКОП «Сферум»; — педагогические работники используют функционал и возможности ИКОП «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний; — разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра. Ключевое условие «Школьный климат» — выстроена система работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «Гимназия» Хомутинникова Ольга Александровна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вершинина Галина Михайловна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сергеева Наталья Николаевна. Заместитель директора по воспитательной работе Белозерова Юлия Александровна. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Белозерова Марина Николаевна. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Попова Елена Алексеевна.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2026 год. До 2026 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации:3 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 год)	— Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; — анализ сложившейся образовательной ситуации, тенденций развития системы образования; — изучение желаемого социального заказа на качественное образование; — определение возможности материально-технической базы школы; — разработка необходимых локальных нормативных актов и программ; — определение потенциала педагогического коллектива; — корректировка учебного плана школы на 2024-2025 учебный год;

	— обеспечение условий для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; — подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний.
II этап – реализация (2023-2025 годы)	— реализация мероприятий плана действий Программы; — реализация образовательных и воспитательных проектов; — нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; — внесение необходимых изменений по ходу реализации Программы развития; — осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2026 год)	— итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; — анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; — обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; — определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия с углублённым изучением отдельных предметов» (МБОУ «Гимназия»)
Дата создания (основания)	04.11.1900
ИНН	3526014065
Информацию об учредителе ОО	управление образования администрации Великоустюгского муниципального округа
Сведения о лицензии	Л035-01249-35/00231604 от 09.07.2015 Лицензия предоставлена на срок: бессрочно
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	162390, Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. Московская, д. 7
Контакты	Телефон: 8(81738) 5-30-66 e-mail: school@v-ustug.ru сайт: https://s3505003.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальное общее образование – 327 (из них 3 обучающихся ОВЗ). Основное общее образование – 336. Среднее общее образование – 60. Количество детей-инвалидов – 8.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Гимназия» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет, методический совет. Коллегиальные органы управления учреждением участвуют в разработке, а также принимают локальные нормативные акты учреждения в соответствии со своей компетенцией. Структурными подразделениями МБОУ «Гимназия» являются Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и Школьный спортивный клуб. Филиалы образовательного учреждения отсутствуют. Основные общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ «Гимназия» в 2023-2024 учебном году:

	— Основная образовательная программа начального общего образования. — Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР. Вариант 7.1). — Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР. Вариант 7.2). — Основная образовательная программа основного общего образования. — Основная образовательная программа среднего общего образования. В МБОУ «Гимназия» в 2023-2024 учебном году реализуется 140 программ внеурочной деятельности и 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленностей. Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать: 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС; 2) соблюдение: — Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; — социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованного помещения для организации питания; — социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; — требований безопасности; — требований охраны труда; — сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. На базе образовательной организации создан и функционирует Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального
--	--

	лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программ начального, основного, среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность в школе осуществляется в 1-4 классах по пятидневной учебной неделе, в 5-11 классах по шестидневной учебной неделе. Уроки проводятся в одну смену. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года: — 1 класс - 29 мая 2024 года; — 2-4 классы – 30 мая 2024 года. Продолжительность учебного года: — 1 классы - 33 недели; — 2 – 4 классы - 34 недели. Режим работы 1 – 4 классы: пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года: — 5-8 классы - 30 мая 2024 года; — 9 класс – 23 мая 2024 года. Продолжительность учебного года: — 5-8 классы - 34 недели; — 9 класс - 33 недели. Режим работы 5 – 9 классы: шестидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года: — 10 класс - 30 мая 2024 года; — 11 класс – 23 мая 2024 года.

	Продолжительность учебного года: — 10 класс - 34 недели; — 11 класс - 33 недели. Режим работы 10 – 11 классы: шестидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором
Сведения о работниках ОО	Общая численность работников – 57 человек, в том числе 42 педагогических работника, из них: — учителя- 37; — педагог-библиотекарь – 1; — педагог-психолог – 1; — социальный педагог – 1; — педагог-организатор – 1; — педагог дополнительного образования – 1. Количество работников, имеющих ученую степень – 1 (кандидат филологических наук). Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 35 человека/83%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: 35 человек/83 %, из них: — высшая - 26 человек/ 62%; — первая - 9 человек/ 21%. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет - 4 человека/11 %; — свыше 30 лет - 15 человек/36 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнерами школы в решении задач образования и воспитания являются: — МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»: конкурсы, личное первенство по шахматам, фестивали, благоустройство территории, выставки, конкурс лидеров, конкурс сочинений, турниры; — Администрация Великоустюгского муниципального округа Вологодской области: Конкурсы, образовательные события, легкоатлетические пробеги, Всероссийские акции, благоустройство территории, фестивали, выставки, кроссы, турниры; — Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Великоустюгский культурно-досуговый центр": Слёты, конкурсы, Всероссийские акции, молодежные соревнования, игры, акции, выставки, фестивали;

	— Управление образования администрации Великоустюгского муниципального округа Вологодской области: Молодежные соревнования, конкурс лидеров, конкурс сочинений, интеллектуально-правовые игры, кроссы; — МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»: соревнования; — Великоустюгская центральная библиотека: выставки и библиотечные уроки, игровые и познавательные программы, квесты; — Великоустюгский государственный музей-заповедник: экскурсии, квесты, интерактивные занятия, мастер-классы; — Бюджетное учреждение здравоохранения Вологодской области «Великоустюгская центральная районная больница»: профессиональные пробы; — ОМВД России по Великоустюгскому району – профилактические беседы, рейды; — ОНДПР по Великоустюгскому району УНДПР ГУ МЧС России по Вологодской области: профилактические беседы, рейды, экскурсии; — Образовательные организации среднего профессионального образования: профессиональные пробы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Количество выпускников 11 класса, награжденных медалью за особые успехи в учении – 11 человек. Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 16 человек. 2021 год - Чуркина Анна Владимировна, учитель география, стала абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». 2021 год – 2 100-балльный результата на ЕГЭ (русский язык и английский язык). 2022 год – 3 100-балльных результата на ЕГЭ по русскому языку. За последние три года 52 обучающихся МБОУ «Гимназия» стали победителями и 87 призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральн о направление «Знание»	Образовательны й процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральн о направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральн о направление «Знание»	Образовательны й процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральн о направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических

							работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
--	--	--	--	--	--	--	--

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Определение приоритетных направлений

							в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их

						потребности обучающихся.	непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		Школьная команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

						программ педагогического образования (за три последних года).	образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

						(за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Контроль использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

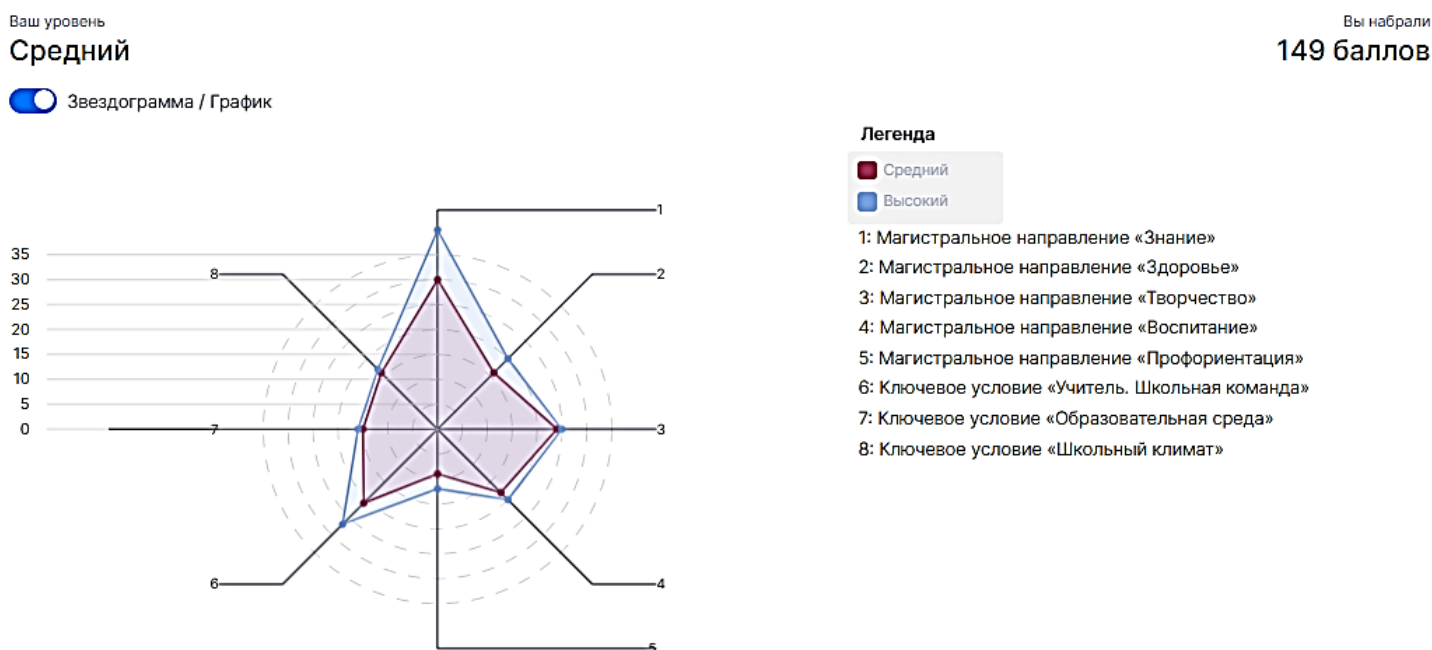
		автоматизированным рабочим местом					
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень соответствия «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению **«Знание»** получено 30 баллов (средний уровень). МБОУ «Гимназия» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Образовательный процесс».

Однако слабо развито направление по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

По магистральному направлению **«Здоровье»** получено 16 баллов (средний уровень). МБОУ «Гимназия» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Здоровьесберегающая среда», «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В режиме развития необходимо предусмотреть проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

интерес к физкультурно-спортивной деятельности, а также диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба.

По магистральному направлению **«Творчество»** получено 24 балла (средний уровень). МБОУ «Гимназия» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Школьные творческие объединения», «Развитие талантов».

Однако необходимо продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

По магистральному направлению **«Воспитание»** получено 18 баллов (средний уровень). МБОУ «Гимназия» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Ученическое самоуправление, волонтерское движение».

В режиме развития необходимо обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению **«Профориентация»** получено 9 баллов (средний уровень). В МБОУ «Гимназия» реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

В режиме развития необходимо обеспечить открытие профильных предпрофессиональных классов и определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы для предварительного самоопределения обучающихся.

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получен 21 балл (средний уровень). МБОУ «Гимназия» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Условия педагогического труда», «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».

В режиме развития необходимо предусмотреть прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.

По блоку **«Образовательная среда»** получен 15 баллов (средний уровень). МБОУ «Гимназия» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «ЦОС (поддержка всех активностей)», «Реализация государственно-общественного управления».

В режиме развития необходимо обеспечить использование педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности ИКОП «Сферум», а также разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра.

По блоку «Школьный климат» получен 16 баллов (средний уровень). МБОУ «Гимназия» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Организация психолого-педагогического сопровождения».

В режиме развития необходимо выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Проблема/дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие в контингенте обучающихся с ОВЗ. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в школьном спортивном клубе. Узкий спектр представленных в ШСК видов спорта.
Творчество	Развитие талантов	
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Недостаток организации вовлечения обучающихся дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Загруженность педагогов.
Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Высокая нагрузка на педагогический состав. Нехватка кадровых, учебно-методических ресурсов. На детей ложится большая нагрузка в проектах и объединениях школы. Низкая инициативность со стороны обучающихся.

Профориентация	Сопровождение выбора профессии	
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Низкая инициативность со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся. Дополнительная нагрузка на педагогический состав. Нехватка кадровых, учебно-методических ресурсов.
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Недостаточное использование всех возможностей ИКОП «Сферум» в педагогической деятельности.
	Организация внутришкольного пространства	
Школьный климат	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Новый сотрудник (педагог-библиотекарь).
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Школьный климат	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций	Профессиональное выгорание, большая педагогическая нагрузка.

	у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	
--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Желаемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	30 баллов	Разработана программа, направленная на обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 50 %. Созданы условия для развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Магистральное направление «Здоровье»	16 баллов	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов). Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
3	Магистральное направление «Творчество»	24 балла	Наличие более 2х дополнительных общеобразовательных программ технической направленности на базе общеобразовательной организации.
4	Магистральное направление «Воспитание»	18 баллов	Разработана нормативная правовая документации школьного военно-патриотического клуба, разработан план создания и определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
5	Магистральное направление «Профориентация»	9 баллов	Открыт медицинский предпрофессиональный класс.

6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	21 балл	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 70% и более. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за последние три - не менее 80%.
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	15 баллов	100% педагогов и обучающихся зарегистрированы в ИКОП «Сферум». Педагогические работники используют функционал и возможности ИКОП «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний. Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.
8	Ключевое условие «Школьный климат»	16 баллов	Выстроена система работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
Итого:		149 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильный профессиональный педагогический коллектив. Углублённое изучение отдельных предметов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, инвалидами. Отсутствие специалистов для организации образования обучающихся с ограниченными	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к учебной деятельности. Увеличение количества обучающихся с ограниченн

	Успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	возможностями здоровья.		ыми возможностями. Старение педагогического коллектива, нехватка педагогических кадров.
Воспитание	Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».	Отсутствует военно-патриотический клуб. Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки обучающихся. Риск увеличения объема работы, возлагающейся на администрацию и педагогов.

	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.			
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Наличие в ШСК 2 видов спорта.	Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта) (5 и более). Увеличение доли обучающихся постоянно занимающихся спортом.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.
Творчество	Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях. Функционирование школьного медиацентра (газета «Большая перемена», школьное радио. Функционирование школьных творческих объединений (театр, хор, музей).	Недостаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Увеличение доли участников конкурсного движения. Увеличение количества кружков технической направленности.	Высокая загруженность обучающихся и педагогов.

Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Открытие профильного медицинского предпрофессионального класса. Привлечение социальных партнеров. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Отсутствие у предприятий, организаций желания сотрудничества.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Работа системы наставничества. Наличие методических объединений. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном, всероссийском уровнях.	Недостаточная активность педагогических работников в обобщении и трансляции опыта работы. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Формирование	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	Укомплектование штата педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом. Организация обучения педагогических	Отсутствие кандидатов на должность педагога-логопеда,

	психологически благоприятного школьного климата.	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	педагога-дефектолог а
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Функционирует Управляющий совет образовательной организации.	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Школьное сообщество активно использует сервисы ЦОС. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»:

- разработана программа, направленная на обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
- доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по организации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 50 %;
- созданы условия для развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов);
- проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Магистральное направление «Творчество»:

- наличие более 2х дополнительных общеобразовательных программ технической направленности на базе общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Воспитание»:

- разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба, разработан план создания и определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба;
- обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»:

- открыт медицинский предпрофессиональный класс.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 70% и более;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за последние три года- 80%.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- 100% педагогов и обучающихся зарегистрированы в ИКОП «Сферум»;
- педагогические работники используют функционал и возможности ИКОП «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний;
- разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.

Ключевое условие «Школьный климат»

— выстроена система работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», Положение о школьном военно-патриотическом клубе и др.	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 33, спортивных залов – 2, актовый зал на 250 мест, кабинеты обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины и металла. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество	Ремонт компьютерной техники	Бюджетные и внебюджетные средства.

		компьютеров в школе – 200, из них ноутбуков – 135, интерактивных досок – 18, мультимедийных проекторов – 20.		
	ТСО, учебники	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Внебюджетные средства
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ.	Имеется частично	Рабочие группы	Внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме).	Имеется		
Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагог дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог–психолог, педагог-библиотекарь, и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики.	
Финансовые ресурсы	Местный, региональный бюджет	Местный, региональный бюджет	Местный, региональный бюджет	Местный, региональный бюджет

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Показатель оценивания	Дефицит	Управленческие меры (решения)	Срок	Ответств енный	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»						
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»						
1.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.1. Изучение нормативных документов: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.11.2022 № 1023. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1025. "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022); Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ;	Июль 2024 года	Заместитель директора по УВР	Приведение в соответствие локальных нормативных актов образовательной организации
			1.2. Разработка программы, направленной на создание безопасных условий	Сентябрь 2024	Заместитель	Разработана программа, направленная на

			(физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; эффективной психолого-педагогической службы.	года	директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	обеспечение безопасных условий обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими и административными работниками образовательной организации. Индивидуализированное сопровождение обучающихся с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
			1.3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Помощь в адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования.	2024-2026 год	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Участие педагогического коллектива в вебинарах, семинарах, круглых столах по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.

			1.4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2026 год	Заместитель директора по УВР, учителя	Системная работа (цикл мероприятий)
Магистральное направление «Здоровье»						
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»						
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	2.1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом	2024-2026 год	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО физической культуры	Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом
			2.2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более.	2024-2026 год	Руководитель ШСК	Расширение числа видов спорта ШСК.
			2.3. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	2024-2026 год	Руководитель ШСК, руководитель ШМО физической культуры	Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях
Магистральное направление «Творчество»						
Критерий «Развитие талантов»						
3.	Наличие технологических кружков на базе	Недостаточная работа по формированию	3.1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по	Апрель 2024 года	Заместитель директора	Разработка дополнительных общеобразовательных

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей		по ВР	программ
			3.2. Проведение мероприятий на базе центра образования естественнонаучной технологической направленностей «Точка роста»	2024-2026 год	Заместитель директора по УВР, руководитель центра образования «Точка роста»	Цикл мероприятий
Магистральное направление «Воспитание»						
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»						
4.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	4.1. Изучение нормативных документов: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях"; Методические рекомендации по организации работы военно-патриотического клуба, Москва, 2023 год.	2024 – 2025 год	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Разработка Положения ВПК, программы деятельности. Разработка дополнительной общеобразовательной программы.

			4.2. Создание ВПК и организация деятельности.	2025-2026 год	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Разработка и реализация плана мероприятий ВПК.
Магистральное направление «Профориентация»						
Критерий «Сопровождение выбора профессии»						
5.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	5.1. Заключение соглашения с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	Май-июнь 2024 года	Директор	Соглашение с БУЗ ВО Великоустюгская ЦРБ на реализацию мероприятий по профориентации обучающихся.
			5.2. Разработка локальных нормативных документов по открытию профильного предпрофессионального класса.	Май-июнь 2024 года	Директор, заместитель директора по УВР	Разработаны локальные нормативные документы по открытию профильного предпрофессионального класса.
			5.3. Создание медицинского предпрофессионального класса	2024-2026 год	Директор, заместитель	Открытие медицинского предпрофессионального класса

					директора по УВР	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Критерий «Развитие и повышение квалификации»						
6.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	6.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за последние три года	2024-2025 год	Заместитель директора по УВР	Обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
			6.2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	2024-2026 год	Заместитель директора по УВР	Разработан цикл мероприятий по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
7.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	7.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2024-2025 год	Заместитель директора по ВР	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года.			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
			7.2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	2024-2026 год	Заместитель директора по ВР	Разработан цикл мероприятий о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»						
8.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	8.1. Разработка цикла мероприятий по обучению использования функционала и возможностей ИКОП «Сферум» в образовательной и воспитательной деятельности педагогических работников.	Сентябрь 2024 года	Заместитель директора по УВР	Цикл мероприятий.
			8.2. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере.	2024-2026 год	Заместитель директора по УВР	Проведение педагогическими работниками учебных занятий, консультаций, родительских собраний с использованием функционала и возможностей ИКОП

		коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.				«Сферум».
Критерий «Организация внутришкольного пространства»						
9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	9.1. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра	Август 2024 года	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь	Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.
			9.2. Реализация программы развития школьного библиотечного информационного центра	2024-2026 год	Педагог-библиотекарь	Созданы условия для удовлетворения информационных потребностей пользователей школьного библиотечного

						информационного центра. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей. Повышение читательской компетенции детей и подростков.
Ключевое условие «Школьный климат»						
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»						
10.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	10.1. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Сентябрь 2024 года	Педагог-психолог	Разработана психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
			10.2. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	2024-2026 год	Педагог-психолог	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по Организации обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.