

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Великоустюгского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия»

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия»

/Хомутичкина О.А./

Приказ № 01-02/91 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«ИНФОРМАТИКА»

для обучающихся 5-6 классов

г. Великий Устюг

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5-6 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, а также программой воспитания. В ней соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников 5-6 классов, межпредметные связи. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Элективный курс «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

— цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

— теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

— информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии;
- 5) информационное моделирование

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс МБОУ «Гимназия» выделила за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое

осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Логические информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАМИРОВАНИЯ

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм? Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области

информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия:

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 КЛАСС

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
 - различать натуральные и информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
 - «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
 - перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
 - строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;
 - сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания;
 - приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
 - познакомиться с правилами построения данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей;
 - понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
 - понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
 - осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
 - понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и др.;

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/19/5/
1.2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	3	
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1.	Информация в жизни человека	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/19/5/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/19/5/
3.2.	Работа в среде программирования	9	0	7	
Итого по разделу:		11			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Графический редактор	3	0	2	https://resh.edu.ru/subject/19/5/
4.2	Текстовый редактор	6	0	4	
4.3	Компьютерные презентации	3	0	3	
Итого по разделу		12			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20	

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Информационное моделирование					
1.1.	Компьютер. Компьютерные объекты	3	0	2	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
1.2.	Объекты. Разнообразие отношений объектов	4	0	3	
1.3	Система объектов	3	0	3	
1.4	Способы познания окружающего мира	3	0	3	
1.5	Информационное моделирование как метод познания	9	1	9	
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования					
2.1	Исполнители вокруг нас	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
2.2	Основные алгоритмические конструкции	4	0	4	
2.3	Вспомогательные алгоритмы	4	1	4	
Итого по разделу		11			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	Устный опрос;
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Управление компьютером.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Хранение информации.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Передача информации.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Электронная почта.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Метод координат.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	0	0	Устный опрос;
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Редактирование текста.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Форматирование текста.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Табличное решение логических задач.	1	0	1	Практическая работа; Письменный контроль;
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	0	0	Устный опрос;
18.	Диаграммы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Преобразование графических изображений	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Создание графических изображений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	0	0	Устный опрос;
23.	Списки – способ упорядочивания информации.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Поиск информации.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Преобразование информации по заданным правилам.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	0	0	Письменный контроль;

30.	Создание движущихся изображений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Создание анимации по собственному замыслу.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Создание мультимедийной презентации	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Мультимедиа»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Итоговое повторение. Основные вопросы курса	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	0	0	Устный опрос;
2.	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Файлы и папки. Размер файла.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Отношение «входит в состав».	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Разновидности объектов и их классификация.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос;
7.	Классификация компьютерных объектов.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос;
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос;
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос;
10.	Персональный компьютер как система.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Способы познания окружающего мира.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос;
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
13.	Определение понятия.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

14.	Информационное моделирование как метод познания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Знаковые информационные модели.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Создание информационных моделей – диаграмм.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Использование графов при решении задач	1	1	1	Практическая работа; Контрольная работа;
23.	Что такое алгоритм.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
24.	Исполнители вокруг нас.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Формы записи алгоритмов.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Линейные алгоритмы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Алгоритмы с повторениями.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Основной и вспомогательный алгоритмы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	1	1	Контрольная работа;
34.	Итоговое повторение. Основные вопросы курса	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	31	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

6 КЛАСС

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–9 классы: методическое пособие/ – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.

3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Занимательные задачи по информатике. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.

4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.

5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы/ — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы/ – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г
7. Масленикова О.Н. Контрольно-измерительные материалы: информатика 5 класс. - М. ВАКО, 2017г
8. Масленикова О.Н. Контрольно-измерительные материалы: информатика 6 класс. - М. ВАКО, 2017г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/5/>
2. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/6/>