

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Великоустюгского района

МБОУ "Гимназия"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия»

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия»

Хомутичкина О.А.

Приказ № 01-02/91 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

Великий Устюг

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение элективного курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО элективный курс «Практикум по русскому языку» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения. Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 9 класса, изучающих русский язык на базовом уровне. Предполагает использование УМК Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. – М., 2012; Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. – м., 2021.

Предусматривает учебные занятия 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия».

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение

Обучение написанию изложения

Виды изложений Особенности сжатого изложения. Текст как единицы языка. понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы и приемы компрессии текста. Сжатое изложение с использованием приема сокращения. Сжатое изложение с использованием приема обобщения. Анализ сжатых изложений.

Текст

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. Смещение паронимов.

Средства художественной выразительности

Выразительность русской речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности

Орфография

Правописание приставок Слитное, дефисное, отдельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Практикум. Выполнение тестов с заданиями 2-7

Лексика и фразеология

Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Синтаксис

Синтаксические нормы. Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

Простое осложнённое предложение

Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Сложное предложение

Знаки препинания в сложносочинённом предложении, виды связей. Знаки препинания в СПП. Синтаксический анализ СПП, виды подчинений. Сложные предложения с разными видами связи.

Сочинение-рассуждение

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.1. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Сочинение-рассуждение 9.2. Композиция сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.3. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Практикум. Написание сочинений по высказываниям

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

- Владение всеми видами речевой деятельности;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Владение разными видами чтения;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Умение производить прослушанный или прочитанный текст;
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Разделы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и	1	https://resh.edu.ru/
2.	Обучение написанию изложения		4	https://resh.edu.ru/
3.	Текст		1	https://resh.edu.ru/
4.	Средства художественной выразительн		1	https://resh.edu.ru/

	ости	самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
5.	Орфография		1	https://resh.edu.ru/
6.	Практикум		1	https://resh.edu.ru/
7.	Лексика и фразеология		1	https://resh.edu.ru/
8.	Синтаксис		1	https://resh.edu.ru/
9.	Простое осложнённое предложение		1	https://resh.edu.ru/
10.	Сложное предложение		1	https://resh.edu.ru/
11.	Сочинение-рассуждение		3	https://resh.edu.ru/
12.	Практикум		1	https://resh.edu.ru/
		ВСЕГО:	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство со структурой ОГЭ.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Виды изложений Особенности сжатого изложения	1	
3.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста Главная и второстепенная информация в тексте Способы и приемы компрессии текста	1	https://resh.edu.ru/
4.	Сжатое изложение с использованием приема сокращения. Сжатое изложение с использованием приема обобщения. Анализ сжатых изложений.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. Смещение паронимов.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Выразительность русской речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности	1	https://resh.edu.ru/
7.	Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание	1	https://resh.edu.ru/
8.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	https://resh.edu.ru/
9.	Практикум. Выполнение тестов с заданиями 2-7.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Лексика и фразеология. Фразеологические обороты. Синтаксические нормы. Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом	1	https://resh.edu.ru/

	предложении		
12.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении, виды связей. Знаки препинания в СПП.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Синтаксический анализ СПП, виды подчинений. Сложные предложения с разными видами связи	1	https://resh.edu.ru/
14.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.1. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Сочинение-рассуждение 9.2. Композиция сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.3. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Практикум. Написание сочинений по высказываниям	1	https://resh.edu.ru/