

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Великоустюгского муниципального округа**

**МБОУ "Гимназия"**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ  
"Гимназия"

Протокол № 1 от «31» 08 2023



директор МБОУ "Гимназия"  
Хомутинникова О.А.  
приказ № 01-02/100 от «31» 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Классики английской литературы»

для обучающихся 10 класса

**Составитель: Шахназарова Е.И.**

**г. Великий Устюг**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Классики английской литературы» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Нельзя плодотворно изучать язык без обращения к художественной литературе. Особое значение эта взаимосвязь литературы и языка имеет для развития культуры, устной и письменной речи учащихся, формируется эстетическое отношение к окружающему миру, формируется мышление.

Данная программа разработана для обучающихся 10 класса и направлена на расширенное изучение английского языка. Курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа).

Курс имеет образовательную и воспитательную направленность и, наряду с расширением языкового кругозора и навыков, способствует духовному и эстетическому воспитанию учащихся.

**Целью** программы является знакомство учащихся с биографией и творчеством знаменитых писателей классической литературы Великобритании.

**Задачи** курса включают: повышение эрудиции, знакомство с культурой стран изучаемого языка, овладение основами литературоведения на английском языке (познавательные задачи); совершенствование языковых навыков (лингвистические задачи); вовлечение учащихся в диалог культур; воспитание нравственности и социальной ответственности и эстетическое развитие (воспитательные задачи).

Курс способствует дальнейшему развитию коммуникативных навыков учащихся, расширению межпредметных связей по следующим предметам: зарубежная литература, страноведение, география, история.

Актуальность курса состоит в том, что английский язык в нем выступает в качестве средства образования и самообразования. Учащиеся получают возможность использовать в полной мере свой интеллектуальный потенциал.

Новизна заключается в изучении ранее неизвестного материала, направленного на расширение кругозора и в помощь учащимся при сдаче экзаменов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Обзор англоязычной литературы XVI-XVII веков (7ч.)

Обзорные занятия по англоязычной литературе 16-17 вв. Уильям Шекспир. Биография. Знакомство с творчеством. Сонеты Шекспира. Разбор сонетов. Перевод и интерпретация.

Форма: детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования

Виды: познавательная деятельность

Раздел 2. Обзор английской литературы XVIII века (16 ч.)

Обзорные занятия по англоязычной литературе 18 века. Знакомство с творчеством писателей. Биографии писателей. Даниэль Дефо. Джонатан Свифт. Роберт Бернс. Джордж Гордон Байрон. Разбор отрывков произведений, стихотворений. Стилистический разбор текстов. Сравнение русскоязычных переводов с оригиналом.

Форма: беседы с представителями общества

Виды: проблемно-ценностные беседы с представителями общества, организуемые за пределами образовательного учреждения

Раздел 3. Обзор английской литературы XIX - XX века (11ч.)

Обзорные занятия по англоязычной литературе 19-20 века. Знакомство с творчеством писателей. Биографии писателей. Чарльз Диккенс. Уильям Теккерей. Льюис Кэрролл. Стивенсон. Артур Конан Дойль. Редьярд Киплинг. Разбор отрывков произведений. Сравнение русскоязычных переводов с оригиналом.

Форма: детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования

Виды: познавательная деятельность

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка во внеурочной деятельности в 6 классе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения курса:

В результате изучения необходимо:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## 2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.
4. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
5. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
6. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел курса	Виды деятельности	Количество часов
1.	Раздел 1. Обзор английской литературы XVI-XVII веков	Беседы, дискуссии Проект	7
2.	Раздел 2. Обзор английской литературы XVIII века	Дискуссии, беседы	16
3.	Раздел .3 Обзор английской литературы XIX- XX века века	Беседы, дискуссии Проект	11
			<b>34ч.</b>

### **Учебно-тематический план**

№	Содержание обучения	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Обзор английской литературы XIV-XV веков	2
3	Обзор английской литературы XVI-XVII веков	2
4	William Shakespeare	2
5	Обзор английской литературы XVIII века	2
6	Даниель Дефо (Daniel Defoe)	1
7	Джонатан Свифт (Jonathan Swift)	1

8	Роберт Бернс (Robert Burns)	2
9	Джордж Байрон (George Gordon Byron)	1
10	Вальтер Скотт (Walter Scott)	1
11	Джейн Остин (Jane Austen)	1
12	Обзор английской литературы XIX века	2
13	Чарльз Диккенс (Charles Dickens)	1
14	Вильям Теккерей (William Makepeace Thackeray)	1
15	Сёстры Бронте (Sisters Bronte)	2
16	Льюис Кэрролл (Lewis Carroll)	1
17	Обзор английской литературы XIX-XX веков	2
18	Роберт Стивенсон (Robert Louis Stevenson)	1
19	Артур Конан Дойль (Arthur Conan Doyle)	1
20	Редьярд Киплинг (Rudyard Kipling)	1
21	Герберт Уэлс (Herbert George Wells)	1
22	Обзор современной английской литературы	2
23	Защита проектов	2
24	Урок-обобщение	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>