

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Великоустюгского**

**муниципального округа**

**МБОУ "Гимназия"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия»

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия»

*Хомутинова О.А.* /Хомутинова О.А./

Приказ № 01-02/91 от 30.08.2024



**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Хромцова О.А., учитель начальных  
классов

**Великий Устюг 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Формы проведения занятий курса:

- беседы;
- практические занятия
- самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая)
- и др.

## **Содержание учебного курса**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предвзрается необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации* — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, предметы робототехники LEGO® : конструктор-перворобот WeDo, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Предметные результаты освоения программы «Проектная деятельность»

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- работать в группе;

- создавать мини-сообщение;
- применять полученные знания;
- находить информацию в разных источниках (книга, интересные люди-помощники).

#### 2 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

#### 3 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

#### 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Программа предусматривает достижение *3 уровней предметных результатов:*

Первый уровень результатов (1 класс)	Первый уровень результатов (2 класс)	Третий уровень результатов (3 класс)	Четвёртый уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, осознание смысла проектной деятельности, первичного опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи с помощью учителя.	предполагает приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги реализации</i>

		оформлении интересующей информации.	программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	--	-------------------------------------	---

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,

- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом

Выпускники смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ ;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах ;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 1- 4 классов ;
- сформируются представления об исследовательском обучении
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>– развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>– добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>– - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>– умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин-</li> </ul>

		формацию как ориентир для построения действия
--	--	---

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
1	Кто я? Моя семья.	беседа
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	беседа
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	беседа
4	Как собирать материал?	беседа
5	Проблема.	практическое занятие
6	Проблема. Решение проблемы.	практическое занятие
7	Гипотеза. Предположение.	практическое занятие
8	Гипотеза. Играем в предположения.	практическое занятие
9	Цель проекта.	практическое занятие
10	Задача проекта.	беседа
11	Выбор нужной информации.	практическое занятие
12	Интересные люди- твои помощники.	беседа
13	Продукт проекта.	беседа
14	Виды продукта проекта. Макет.	беседа
15	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	практическое занятие
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	практическое занятие
17	Мини- сообщение. Семиминутное выступление.	беседа
18	Мини- сообщение. Семиминутное выступление.	беседа
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	практическое занятие
20	Играем в учёных. Раскрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	практическое занятие
21	Играем в учёных. Раскрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	практическое занятие
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	практическое занятие
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	практическое занятие
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	практическое занятие
25	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	практическое занятие
26	Играем в учёных. «Получение электричества с помощью волос.». Это интересно.	практическое занятие
27	Играем в учёных. «Поилка для цветов». Это интересно.	практическое занятие
28	Тест. «Чему я научился?»	тест
29	Памятка для учащегося-проектанта.	практическое занятие
30	Памятка для учащегося-проектанта.	практическое занятие
31	Твои впечатления от работы над проектом.	беседа
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	беседа
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	беседа

2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения
---	--------------	------------------



п/п		
1	Круг твоих интересов.Увлечения.	беседа
2	Выбор темы твоего проекта.Ты- проектант.	беседа
3	Знакомство с понятием «формулировка»	беседа
4	Выбор помощников в работе над проектом.	беседа
5	Этапы работы над проектом.	практическое занятие
6	Актуальность темы проекта.	практическое занятие
7	Проблема. Решение проблемы.	практическое занятие
8	Выработка гипотезы- предположения.	практическое занятие
9	Цель и задачи проекта.	практическое занятие
10	Сбор информации для проекта.	беседа
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	практическое занятие
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	беседа
13	Что такое продукт проекта?	беседа
14	Играем в учёных. Это интересно.	беседа
15	Отбор информации для выступления.	практическое занятие
16	Творческая работа. Презентация.	практическое занятие
17	Значимость компьютера в создании проектов.	беседа
18	Первые шаги в составлении презентации на компьютере.	беседа
19	Первые шаги в составлении презентации на компьютере.	практическое занятие
20	Совмещение текста выступления с показом презентации.	практическое занятие
21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	практическое занятие
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	практическое занятие
23	Изготовление визитки. Составление титульного листа визитки.	практическое занятие
24	Изготовление визитки.	практическое занятие
25	Работа над понятием «самоанализ».	практическое занятие
26	Играем в учёных .Это интересно.	практическое занятие
27	Конкурсы проектно- исследовательской деятельности.	практическое занятие
28	Требования к выступлению.	тест
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	беседа
30	Самоанализ-рефлексия после выступления.	практическое занятие
31	Играем в учёных .Это интересно.	практическое занятие
32	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта.	практическое занятие
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта.	практическое занятие
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	беседа

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
1	Круг твоих интересов.Хобби.Увлечения.	беседа
2	Этапы работы над проектом.	беседа
3	Выбор темы твоего проекта.Подбор материала.	беседа

4	Проблема.Решение проблемы	беседа
5	Выбор темы твоего исследования.Предположение.	практическое занятие
6	Гипотеза.Решение задачи.	практическое занятие
7	Требования к паспорту проекта.Составление паспорта проекта.	практическое занятие
8	Требования к составлению анкет для проекта.Анкетирование	практическое занятие
9	Постер.Требования к созданию постера.	практическое занятие
10	Создание мини-постера.	беседа
11	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	практическое занятие
12	Вставка фотографий, рисунков.	беседа
13	Вставка фигур, диаграмм	беседа
14	Программа MPP.	беседа
15	Анимация	практическое занятие
16	Настройка анимации.	практическое занятие
17	Создание журнала «Мир глазами животных»	беседа
18	Программа MPP. Дизайн.	беседа
19	Фотография на слайдах.работа с фотографией.	практическое занятие
20	Требования к компьютерной презентации.	практическое занятие
21	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	практическое занятие
22	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	практическое занятие
23	Составление презентации по заданному тексту	практическое занятие
24	Составление презентации по заданному тексту	практическое занятие
25	Выполнение группового проекта с использованием конструктора по началам прикладной информатики и робототехники LEGO ® : Конструктор-перворобот WeDo	практическое занятие
26	Подготовка проектной документации к выступлению.	практическое занятие
27	Обработка информации.	практическое занятие
28	Интервью .Визитка.	беседа
29	Тесты.Тестирование.	тест
30	Самоанализ.Рефлексия.	практическое занятие
31	Твои впечатления от работы над проектом.	практическое занятие
32	Требования к выступлению.	практическое занятие
33	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	практическое занятие
34	Самоанализ-рефлексия после выступления.	беседа

#### 4 класс

№	Тема занятия	Форма проведения
1	Твои новые интересы и увлечения.	беседа
2	Виды проектов.	беседа
3	Исследовательски-творческий проект	беседа
4	Творческий проект	беседа
5	Ролево-игровой проект	практическое занятие
6		практическое занятие
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и	практическое занятие
8	последующей ее проверкой	практическое занятие
9	Информационно-исследовательский проект	практическое занятие
10		беседа

11	Практико-ориентированный проект	практическое занятие
12	Практико-ориентированный проект	беседа
13	Монопредметный проект	беседа
14		беседа
15	Межпредметный проект	практическое занятие
16	Виды презентационных проектов	практическое занятие
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	беседа
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	беседа
19	Правильная подготовка презентации к проекту	практическое занятие
20	Выполнение группового проекта с использованием конструктора по началам прикладной информатики и робототехники LEGO ® : Конструктор-перворобот WeDo. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	практическое занятие
21		практическое занятие
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	практическое занятие
23	Типичные ошибки проектантов	практическое занятие
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	практическое занятие
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	практическое занятие
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	практическое занятие
27	Практическая работа. Выполнение группового проекта с использованием конструктора по началам прикладной информатики и робототехники LEGO ® : Конструктор-перворобот WeDo.	практическое занятие
28	Тестирование. Самоанализ	тест
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	беседа
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	практическое занятие
31	Твои впечатления от работы над проектом.	беседа
32	Пожелания будущим проектантам.	беседа
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	беседа
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	беседа